

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 29 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 2 от 12 января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация психолого-педагогического сопровождения при реализации АООП

Разработчик(и) программы:

Котова С.А., к.псих.н., доцент кафедры общей и социальной психологии института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей компетенций в области реализации психолого-педагогического сопровождения школьников при реализации АООП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.002 Специалист в области деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса педагог- психолог	1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	1. Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	1. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации адаптивных общеобразовательных программ
	2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	2. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	2. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	3. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных	3. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных

		организаций	представителей) обучающихся
	4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	4. Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	5. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и	5. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований

		представления результатов исследования	
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p>1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>4. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную</p>	<p>1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>2. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>4. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>5. Превентивные методы работы с обучающимися</p>	<p>1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>4. Использовать опору на личностный потенциал</p>

	образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	"группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	обучающихся по вопросам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, программ духовно-нравственного воспитания, волонтерских проектов. 5.Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1. Категория слушателей: педагоги-психологи средних общеобразовательных организаций.

1.2. Форма обучения – очная.

1.3. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Входное тестирование	1	0	1	Тест
2	Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации АООП	4	2	2	Практическая работа в рамках круглого стола
3	Организация консилиумного сопровождения в школе	12	6	6	Практическая работа в формате семинара-практикума
4	Работа психолога при разработке и реализации ИОМ школьника	10	4	6	Практическая работа, кейс
5	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения	4	2	2	Практическая работа
6	Итоговая аттестация (презентация разработки программы сопровождения детей группы риска)	5	2	3	Методическая разработка
	Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа -1ч.)

Форма: тестовые задания.

1. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации АООП (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Тренды современного образования: персонализация, цифровизация, инклюзия. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения школьников на современном этапе. Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения школьников при реализации АООП. Материально-техническое и методическое обеспечения сопровождения. Технологический подход к организации психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа. Изучаем профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог." (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 24 июля 2015 г. N 514н). 2. Изучаем ФГОС ООО. 3. Разрабатываем индивидуально чек-лист формируемых компетенций, с учетом результатов входящего тестирования. Выполняем задание на отдельном файле в word или в виде слайдов презентации (по выбору слушателей), прикрепляем файл на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

2. Организация консилиумного сопровождения в школе (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция-Психолого-педагогический консилиум как технология управления

персонализированным образовательным процессом. Задачи консилиумного сопровождения школьников. Методика проведения консилиума. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с учителями в ходе подготовки и проведения консилиума. Решения консилиума и контроль их реализации.

Самостоятельная работа: Практическая работа по подбору методических материалов к проведению консилиума. Выполняется в мини-группах. Размещение материалов на платформе MOODLE ИМЦ Московского района

3. Работа психолога при разработке и реализации ИОМ школьника (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция-Понятие ИОМ. Категории школьников, обеспечиваемых ИОМ. Классификация видов ИОМ. Выявление проблем и ресурсов обучающихся. Взаимодействие с обучающимся, его законными представителями и педагогами в ходе проектирования и реализации ИОМ. Проблемы коррекции ИОМ школьника.

Самостоятельная работа Разработка фрагмента ИОМ для учащегося (категория обучающегося на выбор слушателя курсов). Размещение на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

4. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция- Новые подходы к оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения в рамках персонализированного подхода в образовании. Критерии оценки эффективности. Профессиональная и общественная экспертиза эффективности.

Самостоятельная работа. Определение критериев эффективности сопровождения. Разработка бланков для обратной связи от родителей, педагогов, школьников. Работа в мини-группах. Размещение на платформе MOODLE ИМЦ Московского района

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Презентация разработки программы сопровождения детей группы риска

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

14 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы, время на выполнение.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 14 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

1. Укажите основные принципы психолого-педагогического сопровождения

- А. Непрерывность и открытость
- Б. Индивидуализация и модульность
- В. Открытость и гибкость
- Г. Все перечисленные

2. Открытое образовательное пространство

- А. Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося
- Б. Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути
- В. Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном

конкретном обществе в данное конкретное время

Г. Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы 1.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации АООП

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работаем с текстом Профессионального стандарта классного руководителя. Проектируем чек-лист знаний и умений, которые слушатель планирует приобрести, развить в процессе обучения.

Критерии оценивания:

Чек-лист должен соответствовать возможностям слушателя и быть реалистичным относительно времени его реализации. Чек-лист отправляется тьютору курса из личного кабинета на MOODLE ИМЦ Московского района. Слушатель получает ответ тьютора там же: зачтено / не зачтено. Повторное применение чек-листа планируется в процессе итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Пример чек-листа знаний, умений педагога-психолога:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-1);
- готовность к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся (ОПК-1);
- готовность к проектированию открытой, вариативной образовательной среды с целью повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-1);

Раздел программы 2. Организация консилиумного сопровождения в школе

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа по подбору методических материалов к проведению консилиума. Выполняется в мини-группах. Включает диагностические материалы, программы групповой работы, список методической литературы.

Критерии оценивания:

Подобранный материал должен соответствовать выбранной группой теме консилиума. Получаем экспертную оценку преподавателя: зачтено / не зачтено.

Раздел программы 3. Работа психолога при разработке и реализации ИОМ школьника

Форма: разработка фрагмента ИОМ для учащегося (категория обучающегося на выбор слушателя курсов).

Описание, требования к выполнению:

Разрабатывается рабочий вариант ИОМ для конкретного учащегося. В набор отчетности входит: краткая характеристика учащегося и его образовательных затруднений, календарный план ИОМ, включающий задачи и ожидаемые результаты.

Критерии оценивания:

Представленный материал должен соответствовать современным научно-методическим представлениям по оптимизации личностного потенциала обучающегося и требованиям к выполнению задания. Получаем экспертную оценку преподавателя: зачтено/ не зачтено.

Раздел программы 4. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

Форма: Практическая работа: Формулировка критериев эффективности сопровождения. Разработка бланков для обратной связи от родителей, педагогов,

школьников. Работа в мини-группах.

Описание, требования к выполнению:

Разработка критериев должна соответствовать задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося и учитывать позицию субъекта образовательного процесса.

Получаем экспертную оценку преподавателя: зачтено / не зачтено.

Итоговая аттестация

Форма: Презентация разработки программы сопровождения детей группы риска. Представление методической разработки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н.;

2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н)

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>

Литература

Основная литература:

1. Богданова А. А. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 – 73 с.

2. Котова С.А., Цветков В.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот (Мет. Пособие). - СПб.: изд-во ВВМ. 2016. 105 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42656933>

3. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. – М.: ВЛАДОС, 2024. 143 с.

Дополнительная литература:

1. Котова С.А., Иоффе Е.В. Подготовка педагога к опоре на сильные стороны ребенка в воспитании и обучении // Учитель Алтая. № 1(14) 2023. С.6-13.

2. Котова С.А., Кураченков А.С., Бузырева Е.Г. Управление профессиональным ростом педагогов через индивидуальный образовательный маршрут (пособие) СПб.: изд-во ВВМ, 2024. 74 с.

3. Котова С.А. Методика работы практического психолога в начальной школе. - Уч.-мет. Пособие. – СПб.: изд-во ВВМ, 2013. 145 с.

4. Котова С.А. Школьный консилиум как инновационная образовательная технология. - Народное образование. - М., №1, 2010, С.186-192.

5. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка [Текст] : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 апр. 1998 г.) / Редкол.: д. п. н., проф. Е. И. Казакова и др. - Санкт-Петербург, 1998. - 126 с.;

6. Федина, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов / Л. В. Федина. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 128 с.

7. Иванушкина, Наталья Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.

8. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие

преимущество организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский, И.Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова; под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 168 с.

9. Электронные обучающие материалы на сайте ИМЦ Московского района <https://imc-mosk.ru/levoe-menu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

Интернет-ресурсы:

Образовательный федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>

Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» <http://www.koob.ru>

«Психея» <http://www.psycheya.ru/>

Электронные газеты и журналы:

Газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>

Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>

Психодиагностика:

Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psytab.info/>)

«А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<http://azps.ru/>)

«Психологическая лаборатория» <http://vch.narod.ru/>

Материалы для занятий по развитию и коррекции познавательной сферы:

Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» <http://www.kindergenii.ru/index.htm>

Интернет - сайт «Дети сети...» <http://www.detiseti.ru/>

Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>

«Prozagadki.ru» <http://www.prozagadki.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования слушателей) ПАК "Пеликан" (Визард), представленный в информационной среде ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.